

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеуслонская гимназия имени Героя Советского Союза Зиннурова Набиуллы
Шафиговича» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Верхнеуслонская
гимназия им. Зиннурова Н.Ш.»
(протокол от 27.03. 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Верхнеуслонская
гимназия им. Зиннурова Н.Ш.»
Айзатвафина З.Б.
Приказ № 210 от 17.04. 2023 г.



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеуслонская
гимназия имени Героя Советского Союза Зиннурова Набиуллы Шафиговича»
за 2022 год**

2023 год

Содержание

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
II.	ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.....	4
III.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
IV.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	10
V.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
VI.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
VII.	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	20
VIII.	КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ...	25
IX.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	26
	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	28
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	32

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеуслонская гимназия имени Героя Советского Союза Зиннурова Набиуллы Шафиговича» (МБОУ «Верхнеуслонская гимназия им. Зиннурова Н.Ш.»)
Учредитель	Муниципальное образование Верхнеуслонский муниципальный район Республики Татарстан
Руководитель	Зегря Гумеровна Айзатвафина
Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом	422570, с. Верхний Услон, ул. Печищинский тракт, д. 1
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	Здание гимназии, местоположение: с. Верхний Услон, ул. Печищинский тракт, д. 1
Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом	Нет
Телефон, факс	(8843)792-12-09, (8843)792-13-60
Адрес электронной почты	gimnazia_uslon@mail.ru
Дата создания	1997 год
Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	№ 10130 от 12 октября 2018 года, серия 16 Л 01 № 0006297, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4551 от 16 апреля 2021 года, серия 16 А 01 № 0001593, срок действия до 28 декабря 2024 года

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет гимназии	Для вовлечения родителей в процесс управления Гимназией создан родительский комитет гимназии. Также родительские комитеты работают в каждом классе. Наиболее важные вопросы жизнедеятельности гимназии принимаются на общешкольном родительском собрании. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 89%
Совет старшеклассников	Демократический уклад жизни Гимназии проявляется в наличии органа самоуправления обучающихся – Совет старшеклассников, в состав в которой входят обучающиеся 5-11 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 19% от общего числа обучающихся гимназии. Орган ученического самоуправления активно включился в работу РДШ и Юнармии

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	45
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	163

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	41
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	110
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	17

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 387 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4);

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

программы дополнительного образования детей и взрослых.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Гимназия разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Гимназии на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Гимназия приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 19.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Гимназия внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В ноябре 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

уровень ООО – 2 обучающихся (1 – в 8-й класс и 1 – в 9-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов
10 -11 Универсальный	Русский язык	3
	Математика	3

В 2020/2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык и математика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия реализует следующие АООП:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4);

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Гимназии:

с тяжелыми множественными нарушениями развития – 1 (0,25%);

с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,25%).

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные СМИ», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика», «Социальные практики», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- конкурсы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Гимназии организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература,

родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Гимназии в 2022 году составил 54 процента.

В 2021/22 учебном году Гимназия реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

художественное («Вокальное пение», «Движение», «Наследие»);

физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Шахматы»);

социально-гуманитарное («Юные инспекторы движения»);

естественно-научное («Логические игры», «Цифровая лаборатория», «Матрица»);

техническое («Робототехника»).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

С 1 сентября 2015 года в рамках дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «Ключ к здоровью». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

волейбол – 1 группы;

баскетбол – 1 группы;

общая физическая подготовка – 2 группы;

«Играя расту чемпионом» – 1 группы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены традиционные спортивные мероприятия: дни здоровья, «О! Спорт - ты жизнь», «Лыжня деда мороза»,

«Веселые старты», «Сильные, смелые, ловкие», «Здоровье – это здорово!», и другие спортивные мероприятия.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8, 10	1	45	6	35
9, 11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	387
	– начальная школа	215
	– основная школа	154
	– средняя школа	18
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	66	66	100	43	65	6	9	0	0	0	0	0	0
3	48	48	100	27	56	4	8	0	0	0	0	0	0
4	49	49	100	24	49	6	12	0	0	0	0	0	0
Итого	163	163	100	94	58	16	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2021/2022 учебного года с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2020 /2021 учебного года, то можно отметить, что на 8 % повысился процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» (в 2020 /2021 уч.г. – 50%); процент обучающихся, окончивших на «5» понизился на 1%. (в 2020 /2021 уч.г. - 17%).

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	41	40	98	20	46	4	10	1	2	1	2	1	2
6	25	25	100	11	27	2	8	0	0	0	0	0	0
7	23	22	88	19	48	0		1	4	1	4	1	4
8	38	38	100	15	30	3	8	0	0	0	0	0	0
9	24	24	100	17	32	0		0	0	0	0	0	0
Итого	151	149	99	82	36,6	9	6	2	1	2	1	2	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 уч. году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 /2021 уч. году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5», повысился на 15 процентов, процент обучающихся, окончивших на «5» также повысился на 3 %.

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	9	9	100	5	55	0		0				0	
11	8	8	100	3	38	0		0				0	
Итого	17	17	100	8	47	0		0				0	

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году составило 100%, процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	24	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	24	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	8

ГИА в 9-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в Гимназии в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 24 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 20 процентов по русскому языку, стабильно по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	29	3,0	100	46	3,0
2021/2022	100	29	3,0	100	66	4,0

Также 24 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Итоги ОГЭ	География	История	Общество	Биология	Английский язык
Участники	21	1	22	2	2
Не сдали	1	0	0	0	0
Средний балл/оценка	21/4	20/3	23/4	26/4	57/5

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое

сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (9 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7
Средний балл	4,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	43

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокий балл получил 1 обучающихся (11%).

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку 2022 году

Критерии	11
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	62
Средний тестовый балл	36

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человек. Оба обучающихся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 68.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в ВУЗы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-го класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	65,8	78,8
2020/2021	64	76
2021/2022	68	62

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали обществознание 2 человека и историю тоже 2 человека.

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что знания обучающихся на среднем

уровне по всем предметам. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Результаты ВПР

Уровень предметной и метапредметной обученности показывают результаты ВПР. Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Сравнение показывает, что качество по русскому языку повысилось в обоих классах, а успеваемость снизилась. При этом учащиеся 5А класса показали хорошее качество, как осенью, так и весной. Учителю русского языка 5А класса удалось не только сохранить результат начальной школы, но и улучшить его. В 5Б классе в целом качество и успеваемость значительно ниже, а результат начальной школы по успеваемости не подтвердился, следовательно переход на уровень основного общего образования сопровождался большими проблемами в адаптации к предметному обучению, что говорит о недотаточной сформированности метапредметных результатов на начальном уровне образования. Подводя итоги, необходимо отметить, что вопросы повышения качества, а также соответствия результатов внутренней и внешней оценки качества образования остаются актуальными в будущем учебном году. Методическим объединениям учителей необходимо проанализировать результаты ВПР, в том числе их динамику и наметить пути преодоления низкого качества результатов ВПР, а также разрыва в подходах к оценке образовательных результатов обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии.

Таблица 15. Участие обучающихся Гимназии в конкурсах различных уровней

Конкурсы	Победители	Призеры
Осенний кросс «Золотая осень», муниципальный этап	1	1
Муниципальный этапа Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС - БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных организаций		1
Муниципальный этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	1	
Муниципальный этапа Чемпионата школьной волейбольной лиги среди команд общеобразовательных организаций		1
Муниципальный, «Лыжня России 2022»		1
Муниципальный этапа по бадминтону среди команд общеобразовательных организаций	1	4
V Всероссийский конкурс «Таланты России»	5	12
Всероссийский творческий конкурс талантов «Я — художник»		1

Республиканская олимпиада по математике для школьников «Эрудит»	3	1
«Будущее без коррупции»		1
Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»		1
Региональный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»		1
Муниципальный конкурс сочинений «Антикоррупция»		1
V республиканская НПК «Вилькеевские чтения»		1
Муниципальный этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике		1
Республиканский этап «Буду бдительным на льду»	1	
Муниципальный этап «Знатор татарского языка»	1	

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Гимназии в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней мониторинге качества образования.

Внутренняя система мониторинга качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

- Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование

современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, организовывается анкетирование, в котором принял участие 166 респондентов (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2022 года.

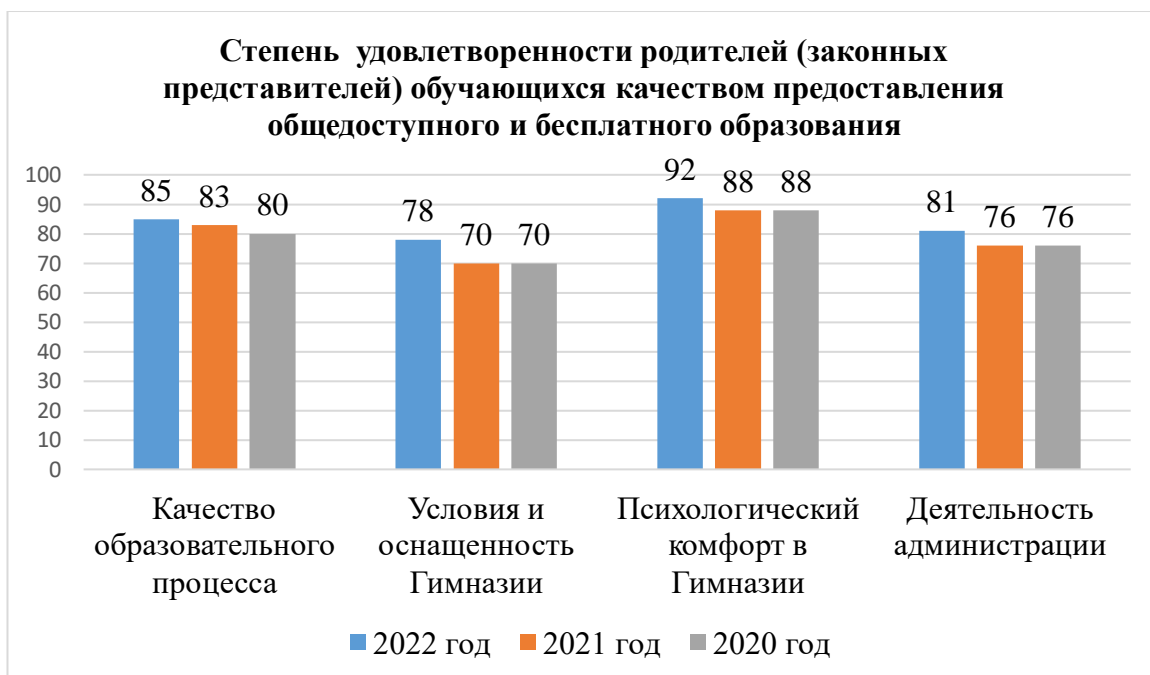
Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 78 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 процентов.

Деятельность администрации – 81 процентов.



VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 36 педагога, из них 5 – внутренние совместители.

Таблица 16. Кадровый потенциал на 2022 год

Показатели	Количество педагогов
Высшая квалификационная категория	8
Первая квалификационная категория	16
Соответствие занимаемой должности	4
Без категории	8

Анализ кадрового потенциала Гимназии для внедрения требований обновленных ФГОС в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Гимназии на 2023/2024 учебный год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в Гимназии.

Таблица 17. Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров Гимназии

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Срок		Сроки аттестации					
			Повышение квалификации	Предстоящие курсы	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Айзатвафина Зегре Гумеровна	директор								
		учитель	2022	2025	+					+
2	Карпова Наталья Евгеньевна	зам. директора	2017 2020 ШНР	2023						
		учитель	2020	2023				+		
3	Шарипова Анель	зам. директора		2023						
		учитель								+

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Срок		Сроки аттестации					
			Повышение квалификации	Предстоящие курсы	2020	2021	2022	2023	2024	2025
4	Анохина Анна Александровна	учитель	2022	2025					+	
5	Гусамова Алия Хамитовна	зам. директора								
6	Жукова Надежда Александровна	библиотекарь	2021	2024	+					+
		учитель	2022	2025					+	
7	Зиганшина Рузалия Анваровна	учитель	2020	2023				+		
8	Иванова Ольга Владимировна	учитель	2022	2025			+			
9	Кузьмина Наталя Борисовна	учитель	2020	2023			+			
10	Куклихина Татьяна Сергеевна	учитель	2023	2026				+		
11	Осянина Галина Николаевна	учитель	2020	2023				+		
12	Рахчева Ольга Ильфárovна	учитель	2018 2020 ШНР	2023		+				
13	Салина Елена Владимировна	учитель	2022	2025	+					+
14	Денисова Татьяна Геннадьевна	учитель	2023	2026		+				
15	Талалаева Татьяна Николаевна	учитель	2018	2021	+					+
		воспитатель	2021	2024		+				

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Срок		Сроки аттестации					
			Повышение квалификации	Предстоящие курсы	2020	2021	2022	2023	2024	2025
16	Фаткуллина Любовь Александровна	учитель	2022	2025	+					+
17	Широкова Марина Геннадьевна	учитель	2018 2020 ШНР	2023		+				
18	Штатнова Людмила Евгеньевна	учитель	2020	2023				+		
19	Яруллина Альфира Гумеровна	учитель	2020	2023	+					+
20	Тазиева Резеда Рашатовна	воспитатель ГПД	ДО 2019						+	
21	Нурмухаметова Алия Шарибзяновна	учитель	2019	2023			+			
22	Файрушина Алина Хамидовна	учитель	2021	2024		+				
23	Милованова Ирина Михайловна	учитель	2021	2024					+	
24	Осипова Анна Михайловна	учитель	2018 2020 ШНР	2023			+			
25	Шпак Елена Вячеславовна	учитель	2019	2022		+				
26	Михайлов Николай Петрович	учитель	2022	2025					+	
27	Зайцев Николай Александрович	учитель	2021	2024		+				
28	Васильева Марина Яковлевна	психолог	2022	2023		+				
		учитель	2022	2025					+	

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Срок		Сроки аттестации					
			Повышение квалификации	Предстоящие курсы	2020	2021	2022	2023	2024	2025
29	Родионова Галина Александровна	воспитатель ГПД	2020	2023		+				
30	Хайрутдинова Наталия Николаевна	учитель	2021	2024		+				
31	Михайлов Фархад Тахирович	преподаватель- организатор ОБЖ	2023	2026			+			
32	Мурзина Гульназ Марселевна	учитель		2023					+	
33	Бикчентаевна Жанна Андреевна	учитель	2022	2025						+
34	Алавердинова Арина Владимировна	учитель	-	2023			+			

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 15414 единиц;

книгообеспеченность – учебниками-87%: федеральными учебниками – 85,4%, региональными - 89.1%.;

обращаемость – 9683 единиц в год;

объем учебного фонда – 10609 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов и за счет благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь» (в 2022 году по акции поступило 70 экземпляров художественной литературы).

Таблица 18. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10609	9683
2	Педагогическая	50	50
3	Художественная	4534	3770
4	Справочная	85	80
5	Языковедение, литературоведение	30	67
6	Естественно-научная	21	21
7	Техническая	27	27
8	Общественно-политическая	33	33

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Гимназии составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 35 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 20. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 400.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 120 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 27 учебных кабинетов.

Таблица 19. Состав учебных кабинетов

№	Наименование учебных кабинетов	Кол-во
1	Кабинет начальных классов	10
2	Кабинет русского языка и литературы	3
3	Кабинет родного языка	1
4	Кабинет математики	2
5	Кабинет физики и информатики	1
6	Кабинет информатики	1
7	Кабинет химии и биологии	1
8	Кабинет истории и обществознания	1
9	Кабинет английского языка	2
10	Кабинет ОБЖ	1
11	Кабинет технологии	2
12	Кабинет дополнительного образования (шахматы)	1

В кабинетах имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии.

Кабинет ОБЖ (имеются тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, макет автомата, пневматическая винтовка и др.).

Кабинеты оборудованы учебной мебелью (одноместные, двухместные столы и стулья регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиНу.

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей в гимназии имеется спортивный зал. Спортивный зал гимназии занимает площадь 380 кв.м. Зал полностью укомплектован спортивным инвентарём: шведские стенки, скамейки, козлы, стойки волейбольные, перекладины навесные, опоры и доски баскетбольные с кольцами.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории гимназии.

Одним из приоритетных направлений в деятельности гимназии является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

В учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски или плазменные панели.

Количество компьютеров в учреждении — 84 единиц. Из них в 2-х кабинетах информатики установлено 10 компьютеров, 10 ноутбуков, функционирует мобильный компьютерный класс из 30 ноутбуков.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются:

- мультимедийные проекторы – 6;
- интерактивный комплекс – 2;
- интерактивные доски – 18;
- телевизоры — 2;
- ноутбуки – 43;

- оргтехника — 10;
- компьютеры – 41.

В гимназии создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательного процесса.

Гимназисты имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в читальном зале библиотеки (ведется контент-фильтрация Web-сайтов). В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	387
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	215
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	162(42%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	11
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (29%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (24,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15 (3,8%)
– регионального уровня		1 (0,2%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (2,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	36
– с высшим образованием		31
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (67%)
– с высшей		8 (22%)
– первой		16 (44%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (44%)
– до 5 лет		3 (8.3%)
– больше 30 лет		13 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (33%)
– до 30 лет		2 (5.5%)
– от 55 лет		10 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,4
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	387 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,07

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию. Педагоги Гимназии регулярно проходят повышение квалификации по различным направлениям деятельности. Также следует отметить, что процент педагогических работников пенсионного возраста остается достаточно высоким, несмотря на наметившуюся тенденцию обновления коллектива за счет притока молодых специалистов. Такое соотношение опытных и молодых педагогов должно способствовать обеспечению роста качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность Гимназии строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.

Гимназия функционирует стабильно, реализована Программа развития на 2017-2021 годы.

Педагогический коллектив выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества на основе анализа и структурирования возникающих проблем.

Гимназия предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационнокоммуникационных.

Гимназия сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Ученики и родители являются участниками органов самоуправления гимназии.

В Гимназии созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности Гимназии.

Повышается информационная открытость Гимназии, вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС всех уровней.

Основные направления деятельности образовательного учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика:

- относительно стабильное качество знаний по результатам ГИА в средней школе, 100% обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования получили аттестаты;
- работа с одаренными детьми приводит к стабильности и повышению результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах различного уровня;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать обучение в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижение качественной успеваемости учащихся на всех уровнях общего образования;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов организации уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность), что проявляется при выполнении выпускниками итоговых индивидуальных проектов, участии в научно-практических конференциях, недостаточном количестве участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- рост числа дезадаптированных учащихся и учащихся, находящихся в социально опасном положении;

- недостаточная вовлеченность учащихся и родителей в формирование внутреннего уклада жизни гимназии;

- недостаточно развитое информационное пространство внутри гимназии.

Поэтому определены следующие задачи Гимназии на 2023 год:

- разработать новую Программу развития на 2022 -2027 гг. на основе системного анализа;

- развивать систему государственно-общественного управления в гимназии;

- оптимизировать работу всех служб гимназии, в том числе работу психолого-педагогической службы в части сотрудничества с родителями обучающихся;

- провести работу по индивидуализации образовательного процесса для неуспешных обучающихся;

- продолжить работу по поддержке талантливых детей, работу с одаренными детьми, а также оптимизировать систему подготовки участников олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе Всероссийской олимпиады школьников;

- совершенствовать систему внутренней системы оценки качества образования по направлению формирования и развития функциональной грамотности;

- уделить должное внимание профориентационной работе с обучающимися;

- развивать информационное пространство гимназии;

- продолжить работу по развитию материально-технической базы гимназии.